



# Comment devenir un enseignant inclusif au Mali ?

Juin 2020



**USAID**  
FROM THE AMERICAN PEOPLE



Sightsavers



©Sightsavers, Bamako (Mali), 2018

Des mesures d'accessibilité permettent à Ariane Marie Sangaré d'apprendre en autonomie dans une classe inclusive.  
Source : Sightsavers, Bamako (Mali), 2018.



**Image de couverture**  
 Marie Simon Boro, enseignante,  
 championne de l'inclusion dans une école  
 ordinaire incluant des enfants handicapés  
 visuels à Bamako, Mali.  
 ©Sightsavers/Javier Acebal

# Sommaire

.....

**06**  
 Chapitre 1 : Qu'est ce que  
 le handicap ?  
 .....

**08**  
 Chapitre 2 : Comment rendre  
 mon école plus inclusive ?  
 .....

**10**  
 Chapitre 3 : Comment rendre  
 ma classe plus inclusive ?  
 .....

**12**  
 Chapitre 4 : Enseignement  
 inclusif : préparer la leçon  
 .....

**16**  
 Chapitre 5 : Enseignement  
 inclusif : apprentissage  
 collaboratif  
 .....

**18**  
 Chapitre 6 : Soutenir les enfants  
 selon leurs besoins individuels  
 .....

**20**  
 Chapitre 7 : Comment inclure  
 dans ma classe  
 .....

**25**  
 Ressources  
 .....



### Pourquoi ce guide ?

Ce guide est fait pour vous, enseignants motivés, qui souhaitez mieux comprendre vos élèves si différents les uns des autres, et améliorer vos pratiques pédagogiques en classe. Ce guide vous accompagnera dans votre compréhension plus fine du handicap et de l'inclusion à l'école. Il vous proposera des actions concrètes à mener dans vos classes. Elles peuvent paraître simples, mais feront toute la différence pour ceux qui rencontrent des difficultés d'apprentissage. Alors, relevez le défi : saurez-vous devenir des enseignants inclusifs ?



## Le mot du Ministère de l'Education Nationale du Mali

De la réforme de 1962 à nos jours, le Gouvernement du Mali a affiché une volonté d'offrir aux citoyens une école qui puisse donner une éducation de qualité et pour tous. Mais est-il possible pour notre système éducatif d'accueillir des enfants handicapés (surtout auditifs, visuels ou intellectuels) dans les mêmes classes que les élèves non handicapés ?

Ce guide a pour objectif de permettre la prise en charge des enfants avec déficiences, non seulement dans les pratiques pédagogiques en classe mais aussi de promouvoir une synergie d'actions entre la famille et la communauté pour leur réel épanouissement et leur pleine participation sociale.

La Direction Nationale de l'Education Préscolaire et Spéciale (DNEPS) se réjouit de la création de ce guide inclusif de l'enseignant, élaboré par Sightsavers avec la participation du Ministère de l'Education Nationale à travers certains services centraux (DNP, DNEN, DNEF, DNEPS), certains services déconcentrés (CAP de

Lafiabougou, Fana, et Ségou) et des IFM de Kangaba, Bamako et Ségou, sur la base des données recueillies auprès de différents acteurs des communautés.

Au nom du ministre de l'Education Nationale, j'exhorte, les enseignants à s'approprier de ce document pour le bien des élèves et de leurs communautés.

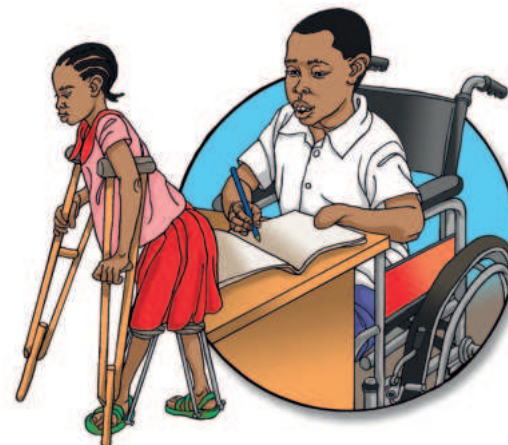


**Mme COULIBALY Maria SANGARE,**  
Directrice Nationale de la DNEPS

# chapitre 1

## Qu'est-ce que le handicap ?

«Le **handicap** (...) résulte de l'interaction entre les personnes handicapées et les barrières comportementales et environnementales qui entravent leur pleine et effective participation à la société sur la base de l'égalité avec les autres.» (UNCRDPH)



### Qu'est-ce que la déficience ?

La déficience est soit congénitale (transmise dans les gènes, comme la trisomie 21), soit acquise (suite à un accouchement difficile, à un accident, à une maladie grave, et/ou à un traumatisme vécu, comme l'infirmité motrice cérébrale). Un enfant peut être porteur d'une ou de plusieurs déficiences à la fois.

### Qui sont les enfants handicapés ?

- Des enfants qui ont des déficiences physiques (problèmes de mobilité), sensorielles (difficultés à voir, à entendre), intellectuelles (grandes difficultés de compréhension)
- Des enfants qui ont des troubles comportementaux, qui ont des difficultés à maîtriser leurs émotions ou à réguler leur comportement
- Des enfants qui ont beaucoup de mal à communiquer avec les autres (à parler, interagir)
- Des enfants qui ont des conditions génétiques (drépanocytose, albinisme, trisomie) ou autre (épilepsie, polio, autisme)

L'UNICEF estime à 93 millions le nombre d'enfants vivant avec un handicap modéré ou sévère dans le monde en 2019<sup>1</sup>. Certains enfants ont d'autres besoins éducatifs spéciaux. Par exemple, ils ont des difficultés d'apprentissage particulières (reconnaître les lettres, les chiffres, avoir un raisonnement poussé...).

### Quelles sont les barrières à l'éducation des enfants handicapés ?

- Les attitudes et les comportements des parents et des enseignants : discrimination, peur (de la contagion, de la sorcellerie, du mauvais œil), rejet, négligence, croyance que l'enfant ne peut rien faire de sa vie, découragement
- L'inaccessibilité de l'école : manques de rampes, de toilettes adaptées, de lumière, de sécurité, d'appareillages (béquilles, loupes, pupitres...)
- Le système scolaire rigide et le manque de ressources : manques de formation des enseignants sur l'inclusion, de matériel didactique, de technologie, de pédagogie adaptée à des élèves différents



**Discutez-en avec vos collègues !** Avez-vous dans votre classe des enfants ayant des déficiences ? des difficultés d'apprentissage particulières ? De quels clichés et discrimination les enfants handicapés de votre école sont-ils victimes ? En tant qu'enseignant, c'est-à-dire en tant que guide et modèle, que pouvez-vous faire pour améliorer cela ?

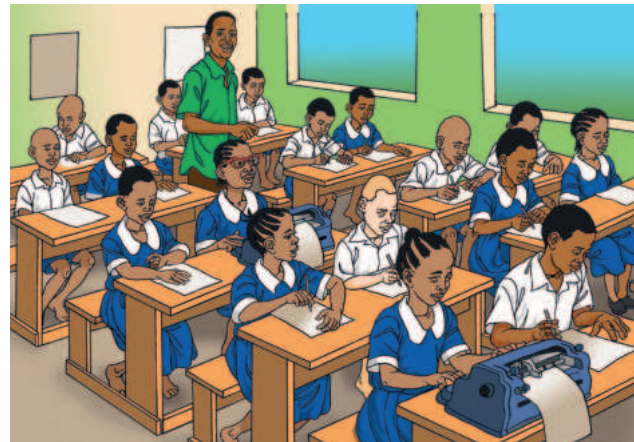
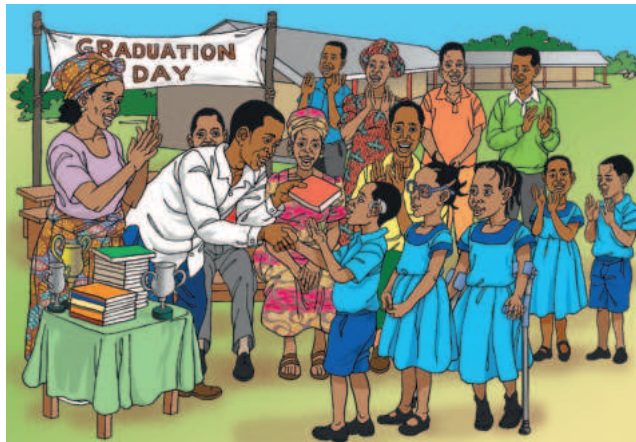
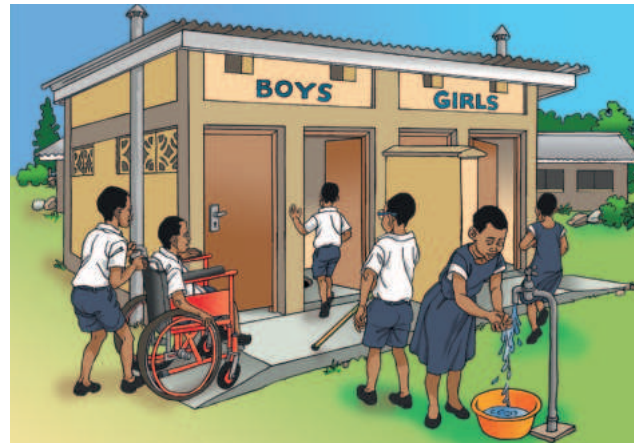
1: Source: <https://www.unicef.org/disabilities/> en date du 28 mai 2020

# chapitre 2

## Comment rendre mon école plus inclusive ?

Pour garantir le droit à l'éducation inclusive (...), il faut rendre le système éducatif mieux à même de s'ouvrir à tous les apprenants, afin d'assurer de manière pleine et effective l'accessibilité, la participation, l'assiduité et la réussite de tous les élèves et, plus particulièrement, de ceux qui, pour diverses raisons, vivent l'exclusion ou risquent de connaître la marginalisation.

Source : UN CRDPH  
[https://juridique.defenseurdesdroits.fr/doc\\_num.php?explnum\\_id=16594](https://juridique.defenseurdesdroits.fr/doc_num.php?explnum_id=16594)





### Qu'est ce qu'une école inclusive ?

C'est une école où des changements sont faits dans l'environnement et dans les pratiques éducatives pour inclure tous les enfants. Ces ajustements sont faits en fonction des besoins individuels des élèves, et garantissent les principes suivants :

- ✓ Tous les enfants de ma communauté y sont les bienvenus et y sont vus comme d'importance égale dans mon école.
- ✓ Tous les garçons et les filles se sentent en sécurité, protégés et valorisés.
- ✓ Les enfants se comportent bien les uns envers les autres, ils veulent s'entre-aider. Ils se soutiennent mutuellement dans leur apprentissage et leur camaraderie.

- ✓ Les parents se sentent investis dans l'éducation de leurs filles comme de leurs garçons handicapés, ils sont encouragés.
- ✓ Les différences individuelles des enfants sont reconnues et respectées ; elles peuvent être un gain pour nous tous.
- ✓ L'APE et le CGS prennent en compte les besoins de tous les garçons et les filles dans leurs activités et leurs budgets. Ils accueillent des représentants de parents d'enfants handicapés.
- ✓ Les autorités scolaires et les enseignants les valorisent et les encouragent à poursuivre leur cursus scolaire.



**Discutez-en avec vos collègues !** Que pouvez-vous faire d'autre pour rendre votre école plus inclusive ? Comment pourriez-vous contribuer à ce que l'école soit plus accessible aux enfants handicapés ? Comment être sûr que les enfants se sentiront inclus et en sécurité ?



# chapitre 3

## Comment rendre ma classe plus inclusive ?



### Qu'est-ce qu'une classe inclusive ?

- ✓ Un environnement dans lequel on se sent bien: la classe est propre et bien organisée, calme, aérée et bien éclairée.
- ✓ Les filles et les garçons handicapés participent tous aux activités scolaires et sont souvent encouragés et félicités.
- ✓ Les enfants sont assis à l'endroit de la classe où ils peuvent apprendre le mieux (par ex. près du tableau).
- ✓ La classe est aménagée de façon à ce que les élèves puissent faire des activités d'apprentissage ensemble (par 2, en petit groupe).
- ✓ Les règles, les posters, les outils pédagogiques sont accessibles à tous les enfants (par ex en large lettres).
- ✓ L'enseignant respecte les enfants et est juste avec eux, il n'utilise jamais de punition corporelle ou psychologique. Il montre l'exemple par un comportement poli et patient avec tous.
- ✓ L'enseignant multiplie les interactions maître - élèves, et entre élèves - sans distinction de sexe ou de handicap.
- ✓ L'enseignant utilise la pédagogie différenciée, et donne les mêmes chances à tous les enfants de suivre les activités d'apprentissage.

### Comment améliorer ma communication en classe

Je parle fort, je fais face aux élèves quand je parle

J'utilise des mots simples, des phrases courtes

J'utilise des images, des dessins pour expliquer

Je répète les messages importants d'une façon différente

Je chante, je mime

J'encourage l'enfant à me poser des questions

J'écris gros et lisiblement au tableau, avec des couleurs

Je traduis certains concepts en langue maternelle

J'utilise des gestes, des expressions faciales

J'attire l'attention de l'enfant avant de lui parler

J'explique clairement l'activité et ses objectifs

# chapitre 4

## Enseignement inclusif : preparer la leçon



### Planifier les leçons à l'avance

L'élève est pris en charge par l'enseignant inclusif depuis la préparation de sa fiche de séquence ou MGE. Quand il prépare sa leçon du lendemain, l'enseignant doit se remémorer les forces et les difficultés de certains élèves. Il doit donc planifier sa leçon en l'adaptant aux besoins de ses élèves. En pensant aux élèves handicapés de ma classe, je dois donc me demander :

- **Est-ce que le contenu sera compréhensible à cet enfant ?** Je peux simplifier le contenu (en donner moins aux enfants ayant des difficultés), donner davantage d'explications, trouver plus d'exemples concrets qui illustreront la leçon.
- **Comment faire pour que cet enfant comprenne et participe ?** Je peux communiquer de différentes manières, sélectionner des exercices plus simples ou plus compliqués, donner plus de temps à certains, faire travailler les élèves ensemble, créer des outils didactiques adaptés aux besoins.
- **Comment évaluer cet enfant ?** Compte tenu de la déficience d'un élève, il ne peut pas être toujours évalué de la même façon que les élèves non handicapés. Il est évalué à partir de techniques qui prennent en compte sa déficience

### Liste de contrôle de l'enseignant inclusif

Je réfléchis à l'objectif d'apprentissage de ma leçon.

Je me demande si tel enfant handicapé va comprendre la leçon.

J'adapte mes explications en fonction, et je construis du matériel didactique.

J'adapte mes exercices aux capacités de cet enfant.

Je vais aider celui qui en a besoin, je lui réexplique d'une autre façon.

Je résume le cours et j'évalue les enfants en fonction de leurs possibilités,

### Créer les ressources pédagogiques

Les enfants apprennent tous différemment. Certains ont besoin d'entendre, de voir, d'autre de toucher, de manipuler. A partir de petit matériel peu cher acheté au marché, on peut fabriquer des outils avec les enfants pour illustrer les leçons. A vous de jouer !

Géographie : carte du Mali	Sciences : la poule	Math : géométrie	Sciences : l'arbre	Sport : football
Sur une planche, je dessine la carte du Mali. Je colle une ficelle (frontières en relief). Je colle du sable, du coton, du mil...pour les productions régionales. Un ruban bleu pour les fleuves.	Sur une planche, je dessine une poule. Je colle des plumes, un bec, une coquille d'œuf, des bâtons pour les pattes, un bouton pour l'œil.	Sur une planche, je plante des clous et je tends un élastique pour montrer un carré, un triangle, un rectangle... Je colle un élastique pour le rond ou l'ovale.	Sur une planche, je dessine un arbre. Puis je colle des racines, des morceaux de tronc, des branchages, des feuilles, des fruits.	J'inserts un grelot dans un ballon de foot. Je fais jouer la partie à tous les élèves ensemble en leur faisant utiliser leur ouïe.



“Un enseignant faisant passer le test EGRA à un enfant déficient visuel”.

©Sightsavers, Leclercq, Bamako (Mali), 2018



“Une enseignante et son élève déficiente visuelle complices.”

©Javier Acebal/Sightsavers 2017



# chapitre 5

## Enseignement inclusif : apprentissage collaboratif





### Le tutorat, ou système de jumelage

Un enfant peut aider un autre enfant dans ses apprentissages en classe. Par exemple, il peut lui lire l'exercice, prendre des notes pour lui, lui montrer comment faire, lui réexpliquer la leçon avec ses propres mots, l'aider dans ses devoirs... Vous devez bien choisir le pair en vous posant 2 questions : 1) Quels sont les véritables besoins de l'enfant à aider ? 2) Quel serait l'enfant qui pourrait le mieux répondre à ces besoins ?

**Pour réussir cet appui par les pairs, quelques conseils :**

Le pair doit être volontaire, gentil, patient

Le pair n'est pas là pour vous remplacer

Le pair doit bien comprendre ce qu'on veut qu'il fasse / ne fasse pas

Le jumelage doit être surveillé de près pour être sûr que tout se passe bien.

Le jumelage ne doit pas durer trop longtemps

Les 2 enfants doivent être encouragés et appuyés

Grâce au jumelage, les 2 élèves vont gagner en amitié et en confiance en soi. Ils vont développer des compétences sociales, en communication, en travail collaboratif.

### Les travaux de groupe

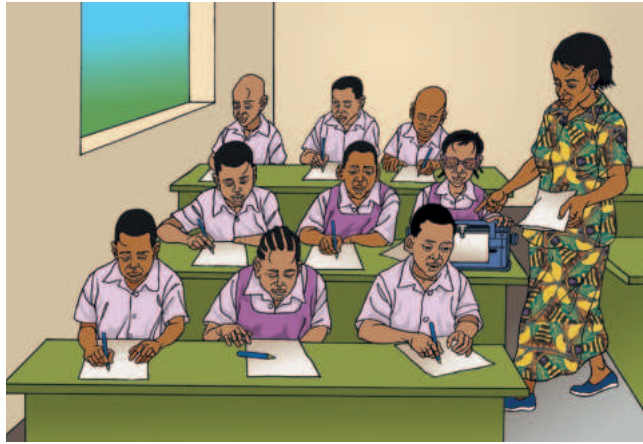
Pour que les enfants handicapés participent pleinement aux travaux de groupes et apprennent / contribuent avec les autres, voici quelques conseils :

- a) Les membres du groupe sont complémentaires (dans leur caractère, dans leurs compétences / difficultés).
- b) Chaque enfant comprend clairement l'activité.
- c) Chaque enfant a un rôle / une tâche précise.
- d) Les règles d'écoute et de prise de parole sont bien établies.
- e) Aidez les groupes à fonctionner si certains enfants sont laissés de côté.



# chapitre 6

## Soutenir les enfants selon leurs besoins individuels



### Soutien psychologique, écoute, conseil

Il est important de prendre du temps pour chaque enfant handicapé, et d'essayer de comprendre ce qu'il vit. Il rencontre peut-être des difficultés (moqueries, harcèlement, manque de soutien parental, manque de confiance en soi, inquiétudes sur l'avenir, pressions...). Vous pouvez lui apporter un soutien psychologique en l'écoutant d'abord, puis en l'amenant à faire ses propres choix, à surmonter ses problèmes et à prendre de bonnes décisions.

### Collaborer avec les parents

Cherchez un moyen d'engager l'intérêt des parents dans l'éducation de leur enfant. Ils le connaissent mieux que vous et peuvent vous apporter des informations très utiles sur ses habitudes, son caractère, ses émotions, son handicap, etc... D'un autre côté, les parents sont souvent désemparés face à l'éducation de leur enfant. Vous êtes donc complémentaires ! Essayez de vous rencontrer chaque trimestre, cela vous motivera, vous ne serez pas seul.

J'échange des informations avec les parents

Nous cherchons ensemble des solutions pour aider l'enfant

Nous partageons clairement les tâches et les responsabilités

Nous faisons régulièrement le point sur les progrès et les défis de l'enfant

### Appui en classe, cours de remédiation

L'enfant handicapé peut requérir de l'aide pour gérer son quotidien (rester propre, manger et boire, aller aux WC). Il aura sans doute besoin d'un soutien plus personnalisé pour conserver son rythme d'apprentissage. Il a peut-être besoin qu'on lui (ré)explique la leçon d'une autre façon. Vous pouvez venir à ses côtés en classe pour l'aider (par exemple quand les autres élèves sont en exercice). Ou lui donner quelques heures de soutien scolaire après la classe.



**ATTENTION !** Si vous êtes seul(e) avec un enfant, laissez la porte ouverte pour que l'on vous voie de l'extérieur. Les filles handicapées devraient plutôt être soutenues par des femmes enseignantes si cela est possible.



# chapitre 7

## Comment mieux inclure dans ma classe...?





## Un enfant déficient visuel

### Qu'est-ce que la déficience visuelle ?

Un enfant déficient visuel peut être aveugle (il ne voit rien ou il a une acuité visuelle inférieure à 3/10ème) ou avoir une basse vision (il ne voit pas de près/ de loin, ou les couleurs, ou de face/ sur les côtés... ou ses yeux bougent tout le temps... ou il louche... ou la lumière lui fait mal... ou alors un seul œil marche...). Les enfants atteints d'albinisme ont aussi une déficience visuelle.

### Comment identifier les élèves qui ont peut-être une déficience visuelle dans votre classe ?

Observer chaque enfant et posez-vous ces questions :

L'enfant tient-il le texte très près ou très loin de ses yeux ?

L'enfant cligne-t-il / plisse-t-il / se frotte-t-il les yeux très souvent ?

L'enfant incline-il / tourne-t-il la tête pour mieux voir ?

L'enfant se plaint-il de maux de tête ? perd-il l'équilibre ?

L'enfant se perd-il souvent dans le texte en lisant ? ne retrouve pas de petits objets ?

Il peut avoir les yeux rouges, larmoyants, avec des tâches blanches, un regard trouble.

Il est essentiel de référer l'enfant au centre de santé oculaire. Seul l'ophtalmologue est capable de faire un bon diagnostic, et de lui prescrire le bon traitement (médicament, lunettes, chirurgie...) et le bon matériel.

### Comment enseigner à cet enfant dans une classe inclusive ?

- **Mobilité** : aidez-le à se déplacer, enlevez les obstacles sur son chemin, trouvez lui un guide.
- **Outils** : donnez-lui une loupe, écrivez le texte en gros, donnez-lui un stylo à grosse mine et des feuilles à grosses lignes, asseyez-le devant, mettez-le près ou loin de la lumière. Certains enfants aveugles savent le braille et utilisent une tablette, un poinçon, un abacus...
- **Apprentissage par les sens** : utilisez son ouïe (expliquez les images, les formes, lisez ce que vous écrivez), et son sens du toucher (donnez-lui des objets, des tissus, des matières en rapport avec la leçon).
- **Résidu visuel** : entraînez les enfants ayant une basse vision à utiliser fréquemment leur reste de vue, sinon ils risquent de la perdre.



## Un enfant déficient auditif

### Qu'est-ce que la déficience auditive ?

Un enfant déficient auditif peut être sourd ou entendre très mal : le son qui lui parvient est très faible, ou distordu, ou bien il n'entend pas les sons graves / aigus... Souvent (mais pas toujours), cet enfant aura du mal à parler.

### Comment identifier les élèves qui ont peut-être une déficience auditive dans votre classe ?

Observer chaque enfant et demandez-vous si :

L'enfant ne comprend pas bien ce qu'on lui dit. Il fait répéter les choses (« hein » ? « quoi » ?)

L'enfant parle difficilement, ou très fort, ou trop doucement.

L'enfant semble se désintéresser de la leçon, il est rêveur.

L'enfant se tourne vers les autres pour comprendre quoi faire.

Il regarde les lèvres de celui qui parle.

L'enfant se plaint de douleurs dans les oreilles, ou du bruit.

Il peut y avoir des écoulements de ses oreilles.

Il est essentiel de référer l'enfant au laboratoire d'audiologie. Seul l'audiologiste est capable de faire un bon diagnostic, et de lui prescrire le bon traitement (médicament, prothèse auditive, implant...).

### Comment enseigner à cet enfant dans une classe inclusive ?

- Outils : donnez-lui un enregistreur pour qu'il se repasse la leçon chez lui avec un son très fort, donnez lui par écrit les parties les plus importantes de la leçon. Il existe aussi des prothèses auditives pour certains cas.
- Apprentissage par les sens : utilisez sa vue (écrivez ce que vous dites, laissez les informations importantes écrites au tableau, montrez-lui des images, mimez avec des gestes), et son sens du toucher (donnez-lui des objets, des tissus, des matières en rapport avec la leçon).
- Attitude : parlez juste devant lui, assurez-vous qu'il lit sur vos lèvres, attirez son attention avant de lui parler.
- Utilisez la langue des signes si vous et l'enfant la connaissez.



## Un enfant déficient intellectuel

### Qu'est-ce que la déficience intellectuelle ?

Il existe beaucoup de déficiences intellectuelles différentes. L'enfant peut avoir du mal à comprendre des idées ou des événements simples. Il peut avoir du mal à gérer certaines situations de la vie quotidienne (lire, écrire, lire l'heure, se laver, s'exprimer, obéir, rester tranquille, interagir dans un groupe). Tout dépend de la sévérité de sa déficience : certains enfants peuvent tout de même apprendre et participer aux activités sociales et aux apprentissages, même s'ils rencontreront des difficultés importantes. Tout enfant a un potentiel à développer, même s'il est plus limité que celui des autres. A noter que les déficiences intellectuelles peuvent se coupler avec d'autres déficiences (voir, entendre, se mouvoir).

### Comment identifier les élèves qui ont peut-être une déficience intellectuelle dans votre classe ?

Observez chaque enfant et demandez-vous si :

Son comportement est très problématique, il a beaucoup de mal à comprendre ce qui est bien ou mal.

L'enfant a de grandes difficultés de mémorisation

L'enfant se développe bien plus lentement que les autres enfants du même âge

Il a de grandes difficultés à communiquer, à nouer des relations avec les autres

Il a bien du mal à résoudre des problèmes simples, à accomplir des tâches simples

Il ne participe pas aux jeux avec les autres.

Il est essentiel de référer l'enfant à un pédiatre, qui l'enverra sans doute chez un spécialiste. Seul ce spécialiste est capable de faire un bon diagnostic, en lui faisant passer des tests pour mesurer la sévérité de sa déficience, et éventuellement lui prescrire des médicaments.

### Comment enseigner à cet enfant dans une classe inclusive ?

- **Communication** : parlez-lui avec respect et patience, laissez-le s'exprimer, utilisez les mots, les images, les gestes, félicitez-le souvent. Mettez-vous à son niveau (ni trop bas, ni trop haut).
- **Apprentissage** : introduisez les idées nouvelles une par une (par petites étapes), simplifiez et raccourcissez les exercices, faites lui faire ce qu'il aime le plus.
- **Outils** : donnez-lui des objets à manipuler (du concret plutôt que du théorique), proposez des images pour ceux qui ont des difficultés à parler ou à comprendre des instructions.



## Un enfant déficient physique

### Qu'est ce que la déficience physique ?

Il existe beaucoup de déficiences physiques différentes. Elles affectent différentes parties du corps et se manifestent par la paralysie, la malformation ou l'absence de membres. Parmi elles se trouvent les pieds bots (rentrés en dedans), la scoliose (colonne vertébrale tordue), le nanisme (très petite taille), l'hydrocéphalie (tête très grosse), la polio, la filariose lymphatique (membre très gonflés), le bec de lièvre (palais fendu). Certaines sont plus graves, comme la paralysie cérébrale (IMC), qui empêche un contrôle des mouvements du corps par le cerveau.

### Comment identifier les élèves qui ont peut-être des difficultés de mobilité et de contrôle moteur dans votre classe ?

Observez chaque enfant et demandez-vous :

Est-ce que l'enfant peut marcher facilement et sans aide ? Courir ?

Est-ce qu'il contrôle bien les mouvements de la tête ? Peut-il la tenir bien droite ?

Est-ce qu'il peut s'asseoir sans aide ? Se maintenir en position assise sans aide ?

Epreuve-t-il des difficultés à se servir de sa ou ses mains ? Arrive-t-il à saisir et garder les objets ?

Il est essentiel de référer l'enfant à un pédiatre, qui l'enverra sans doute chez un spécialiste ou dans un centre de réadaptation. Seul ce spécialiste est capable de faire un bon diagnostic. Il lui fera passer des tests pour mesurer la sévérité de sa déficience, et lui prescrira le bon traitement (massages, exercices de kiné, chirurgie, médicaments...).

### Comment enseigner à cet enfant dans une classe inclusive ?

- **Appareillages** : essayez de lui procurer des béquilles, un fauteuil roulant, des prothèses, une minerve, etc... en fonction de ses besoins, grâce à l'appui du ministère des affaires sociales, d'une association, d'une clinique....
- **Aménagement en classe** : aménagez une rampe pour l'entrée de la classe ou pour atteindre le tableau. Adaptez le mobilier de classe : table plus haute / plus basse / plus large, chaise renforcée, pupitre de lecture...
- **Fournitures scolaires** : donnez-lui un gros stylo ou une grosse craie pour écrire, attachez le stylo à sa main s'il n'arrive pas à le tenir, ou trouvez quelqu'un pour écrire à sa place.
- **Pédagogie** : accordez-lui du temps, raccourcissez les exercices, veillez à son rythme, parlez en vous mettant à hauteur de ses yeux.
- **Vie quotidienne** : aidez-le à se soigner (habillement, allez aux toilettes régulièrement...), à son respect.



## Ressources videos

<p><b>Écoutons les enfants nous parler!</b> (documentaire HI / Mali / Bambara) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=qwq03dl0KPM&amp;feature=youtu.be">https://www.youtube.com/watch?v=qwq03dl0KPM&amp;feature=youtu.be</a></p>	<p><b>La coopération entre élèves et en classe</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=VNBCxrPMTnA">https://www.youtube.com/watch?v=VNBCxrPMTnA</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=_K5Yas1mE0g">https://www.youtube.com/watch?v=_K5Yas1mE0g</a></p>	<p><b>Qu'est ce que la dyslexie ?</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=dchDdYBKq2Q">https://www.youtube.com/watch?v=dchDdYBKq2Q</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=RYFMZTPbzJY">https://www.youtube.com/watch?v=RYFMZTPbzJY</a></p>
<p><b>Besoin en soutien psychologique de l'enfant</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=YJjaXVGvZwk">https://www.youtube.com/watch?v=YJjaXVGvZwk</a></p>	<p><b>Le harcèlement scolaire</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=uhb0milNk-c">https://www.youtube.com/watch?v=uhb0milNk-c</a></p>	<p><b>Les barrières a l'école</b> (Film d'animation HI / UNICEF muet) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=nlzMD1Kj6kE">https://www.youtube.com/watch?v=nlzMD1Kj6kE</a></p>
<p><b>Collaboration avec les parents</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=hKSfD6swrsY">https://www.youtube.com/watch?v=hKSfD6swrsY</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ljD-gBcCAQY">https://www.youtube.com/watch?v=ljD-gBcCAQY</a></p>	<p><b>Qu'est ce que l'albinisme</b> <a href="https://www.allodocteurs.fr/actualite-sante-albinisme-la-peau-en-souffrance_1766.html">https://www.allodocteurs.fr/actualite-sante-albinisme-la-peau-en-souffrance_1766.html</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=2nHw-HuhDuo">https://www.youtube.com/watch?v=2nHw-HuhDuo</a></p>	<p><b>La déficience intellectuelle</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=y5Z3TQKoo14">https://www.youtube.com/watch?v=y5Z3TQKoo14</a></p>
<p><b>Le handicap et la protection de l'enfance</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=cXNE-tSG3d4">https://www.youtube.com/watch?v=cXNE-tSG3d4</a></p>	<p><b>Comprendre l'autisme</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-eHtZHH1AYQ">https://www.youtube.com/watch?v=-eHtZHH1AYQ</a></p>	<p><b>La drépanocytose</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=MojpzbNyego">https://www.youtube.com/watch?v=MojpzbNyego</a></p>
<p><b>Le handicap physique à l'école : que peut-on faire ?</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Xw1ANtJJkHg">https://www.youtube.com/watch?v=Xw1ANtJJkHg</a></p>	<p><b>Les enfants aveugles témoignent</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ERKCupeh9-M">https://www.youtube.com/watch?v=ERKCupeh9-M</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=2dcmrhXI-Z4">https://www.youtube.com/watch?v=2dcmrhXI-Z4</a></p>	<p><b>Les types de paralysie cérébrale (IMC) et les soins</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=9wl4nhPO_K0">https://www.youtube.com/watch?v=9wl4nhPO_K0</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=HZHLBJFXpXE">https://www.youtube.com/watch?v=HZHLBJFXpXE</a></p>
<p><b>Le handicap à l'école vu par les autres enfants</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=WOHqvWAX20s">https://www.youtube.com/watch?v=WOHqvWAX20s</a></p>	<p><b>Comprendre la surdité</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=l8SII7apQhw">https://www.youtube.com/watch?v=l8SII7apQhw</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=rk8wEBobSxA">https://www.youtube.com/watch?v=rk8wEBobSxA</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=i87toY5zGmk">https://www.youtube.com/watch?v=i87toY5zGmk</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=tGx1syJpp5k">https://www.youtube.com/watch?v=tGx1syJpp5k</a></p>	<p><b>Pour les enfants avec un pied-bot, le traitement peut faire toute la différence</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=4RHbEKMKMU0">https://www.youtube.com/watch?v=4RHbEKMKMU0</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ezXZc2hfayE">https://www.youtube.com/watch?v=ezXZc2hfayE</a></p>
<p><b>Faire un monde meilleur pour les enfants handicapés</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=nlzMD1Kj6kE">https://www.youtube.com/watch?v=nlzMD1Kj6kE</a> L'épilepsie: comment gérer une crise <a href="https://www.youtube.com/watch?v=8zJOr3P6DbA">https://www.youtube.com/watch?v=8zJOr3P6DbA</a></p>	<p><b>L'épilepsie: comment gérer une crise</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=8zJOr3P6DbA">https://www.youtube.com/watch?v=8zJOr3P6DbA</a></p>	<p><b>Le b�gayement</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=eVXAED5xy4c">https://www.youtube.com/watch?v=eVXAED5xy4c</a></p>
<p><b>Une �cole inclusive au Sénégal (20 minutes)</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=POW5C9iw-cOw&amp;feature=youtu.be">https://www.youtube.com/watch?v=POW5C9iw-cOw&amp;feature=youtu.be</a></p>	<p><b>Introduction aux droits de l'enfant</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=y63NNvyWumY">https://www.youtube.com/watch?v=y63NNvyWumY</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=9_tkZone9o8">https://www.youtube.com/watch?v=9_tkZone9o8</a></p>	<p><b>La trisomie 21, qu'est ce que c'est ?</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=LP-5qlok2jJc">https://www.youtube.com/watch?v=LP-5qlok2jJc</a></p>



Ce guide a été écrit par Laurène Leclercq et Guy Le Fanu, conseillers techniques en éducation inclusive auprès de Sightsavers, avec l'appui du Ministère de l'Education Nationale du Mali.

Pour plus de renseignements, consultez le site de Sightsavers  
[www.sightsavers.org](http://www.sightsavers.org)

Registered charity numbers 207544 and SC038110



**USAID**  
FROM THE AMERICAN PEOPLE



**Sightsavers**

